

шения грамотности врачей в области лекарственной терапии. Это, прежде всего – включение клинической фармакологии в учебные планы подготовки врачей-интернов с обязательным экзаменационным контролем знаний врача в области лекарственной терапии. Поскольку количество новых лекарственных средств постоянно возрастает, то следует в нашей стране решить вопрос о перманентном повышении квалификации врачей в области лекарственной терапии непосредственно на рабочих местах. Проведение такого обучения практических врачей входит в должностные обязанности врачей – клинических фармакологов, должности которых необходимо ввести в штатные расписания крупных лечебно-профилактических учреждений Республики Беларусь.

Несомненно, что постдипломное обучение врачей по клинической фармакологии, основанное на принципах доказательной медицины, существенно повысит уровень и качество фармакотерапии, и позволит избежать необоснованных расходов на лечение, предупредить развитие серьезных осложнений лекарственной терапии.

SUMMARY

In present article pressing questions of postdegree education of doctors on clinical pharmacology are covered.

Е.А. Серак, Ф.И. Высоцкая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Витебский государственный
медицинский университет

В настоящей статье рассмотрены некоторые особенности организации учебного процесса для иностранных студентов, обучающихся по специальности «фармация»

Эффективность и успех обучения зависят от комплексного применения организационно-воспитательных педагогических методов и приемов. Специфические особенности работы с иностранными студентами определяются рядом причин.

На первом месте стоит недостаточное владение русским языком. Русский язык иностранные студенты осваивают в достаточной степени к третьему – четвертому году обучения. Следует отметить невысокую скорость письма, недостаточные навыки аудирования. Отдельные термины и понятия запоминаются иностранными студентами на автоматическом уровне, при этом студент не понимает смысла определения. При конспектировании лекций иностранные студенты, особенно младших курсов, сталкиваются с двойными трудностями: незнакомое понятие на незнакомом языке. Кроме того, студенты не знакомы с основами конспектирования, не умеют выделить основную информацию. Издание печатных курсов лекций во многом облегчило процесс усвоения информации. Процесс запоминания нового материала в значительной степени могли бы облегчить учебники, адаптированные для иностранных студентов, в которых фразы были бы короче, больше интернациональных терминов, схем, рисунков.

Очень осторожного подхода требует организация контроля знаний и система выставления оценок. Иностранные студенты очень трепетно относятся к выставляемым оценкам. Часто студенты оценивают время и силы, затраченные ими на запоминание того или иного материала, а не собственно знания. Иногда иностранные студенты, даже понимая объективность оценки, требуют более высокой. Это

связано с желанием не потерять уважение земляков и друзей по группе.

Для студентов, прибывших на обучение по специальности «Фармация» из других стран, также характерно неумение организовать свою работу и свободное время. В различной степени сложно проходит период адаптации. Здесь играет большую роль психологический барьер, связанный с отрывом от семьи, родных мест, устоявшегося уклада жизни. Иностранные студенты чувствуют растерянность и страх перед возникающими проблемами. Они не умеют наладить свой быт, с трудом привыкают к самостоятельности, не могут спланировать свой день.

Для иностранных студентов особенно трудно адаптироваться к нашей системе обучения, к обязательному посещению лекций и занятий. Как правило, иностранные студенты не умеют работать в коллективе. Часто, если нагрузки и задания оказываются непосильными для студента, он начинает демонстрировать свое независимое поведение, чтобы не уронить чувство собственного достоинства перед друзьями. Часто иностранные студенты оказываются не готовыми прилагать усилия для получения знаний и заботятся о поддержании внутреннего комфорта.

Следует также отметить неодинаковую базовую подготовку студентов из разных стран. Традиционно у большинства студентов из Ливана исходный уровень знаний выше, чем у студентов из Марокко, Сирии, Йемена и др. Студенты из Ливана легче усваивают терминологию, что связано со знанием двух иностранных языков.

При изучении специальных фармацевтических дисциплин у иностранных студентов гораздо больше развит рационализм. Они ищут связь между изучаемыми предметами и своей будущей работой. Поэтому очень важно показывать студентам из других стран важность изучаемого материала, его применение на практике. Этому способствует изготовление на кафедрах специальных стендов, привлечение иностранных студентов к работе в студенческих научных кружках.

Таким образом, при планировании работы с иностранными студентами необходимо учитывать следующие факторы: недостаточное владение русским языком, психологическую адаптацию, неодинаковую базовую

подготовку студентов, осторожность в оценке знаний, рационалистический подход к изучению дисциплин.

SUMMARY

In present article some features of the organization of educational process for the foreign students training on a speciality "pharmacy" are considered.